

Asociación Preescolar del Condado de Menominee

2022-23 Manual para padres



Participantes: Central Elementary- Menominee, Michigan
Head Start- Menominee, Michigan
Guardería Kidz Town - Menominee, Michigan
Escuela Primaria Stephenson - Stephenson, Michigan
Escuela Pública Carney-Nadeau - Carney, Michigan

Estos materiales fueron desarrollados bajo la subvención del Programa great Start Readiness otorgada por el Departamento de Educación de Michigan.

Tabla de contenidos

Accidente o Emergencia.....	13
Admisiones.....	6
Política de Acción Afirmativa.....	16
Asistencia.....	7
Cumpleaños.....	17
Custodia de los hijos.....	16
Niños con Necesidades Especiales.....	14
Comunicaciones con los padres/tutores.....	17
Política de Confidencialidad.....	7
Información de contacto.....	18
Competencia cultural.....	16
Currículo y Evaluación infantil.....	2
Días y horas de operaciones.....	7
Examen del desarrollo.....	2
Política de Disciplina y Suspensión.....	13
Vestido y suministros.....	11
Política de exclusión.....	14
Ropa extra.....	10
Excursiones.....	17
Algo para reflexionar.....	19
Servicio de Alimentos y Nutrición.....	11
Queja.....	16
Políticas de Registros de Salud / Políticas de Inmunización	12
Actualización de salud y seguridad.....	4
Enfermedad.....	10
Recordatorios de inclemencias del tiempo.....	10
Reporteros obligatorios.....	15
Política de Medicamentos.....	11
Declaración de objetivos.....	2
Objetos no permitidos	13
Juego al aire libre.....	10
Participación de los padres.....	3
Poema preescolar.....	20
Programa de Medición.....	3
Filosofía del Programa.....	2
Política de referencias.....	6
Política de Tiempo de Descanso.....	11
Rutina de muestra.....	8
Calendario Escolar.....	7
Normas.....	3
Selección y colocación de estudiantes.....	5
Procedimiento suplementario de cuidado infantil.....	9
Procedimientos de transición.....	17
Transporte.....	9
Retirada.....	8

Declaración de objetivos

El propósito del Programa Great Start Readiness es proporcionar una atmósfera que fomente el crecimiento y desarrollo social, emocional, físico, cognitivo y creativo del niño. El programa sigue las pautas dentro del GSRP y la licencia de guardería del Estado de Michigan, para garantizar la mejor experiencia de aprendizaje general para el niño en su conjunto. La proporción requerida de adultos calificados por niño para las guarderías es de 1:10, mientras que el requisito de GSRP es de 1:8 (un adulto por cada 8 niños).

Filosofía del programa

El Programa great Start Readiness cree que cada niño es único, cada uno contribuye con su propio conjunto especial de intereses, necesidades y habilidades. Nos esforzamos por satisfacer el desarrollo emocional, social, intelectual y físico de cada niño. Creemos que los niños aprenden mejor en un ambiente de aprendizaje atento y creativo. La paciencia, el compartir, la responsabilidad y el trabajo en equipo se practican a través de la participación en la rutina diaria de GSRP.

Currículo y evaluación infantil

El modelo de Currículo Creativo que utiliza la herramienta de evaluación Teaching Strategies GOLD ha sido adoptado por GSRP. Este es un plan de estudios aprobado para GSRP que cumple con los Estándares de Calidad y las pautas curriculares que el Estado de Michigan ha establecido. El currículo creativo para preescolar se basa en cinco principios fundamentales que guían las prácticas de enseñanza y nos ayudan a comprender las razones para establecer y operar intencionalmente programas preescolares de maneras particulares. Estos cinco principios son:

- Las interacciones positivas y las relaciones con los adultos proporcionan una base crítica para el aprendizaje exitoso.
- La competencia socioemocional es un factor importante para el éxito escolar.
- El juego constructivo y con propósito apoya el aprendizaje esencial.
- El entorno físico afecta el tipo y la calidad de las interacciones de aprendizaje.
- Las asociaciones entre maestros y familias promueven el desarrollo y el aprendizaje.

TS Gold es la herramienta de evaluación continua que les dice a los maestros en qué nivel se encuentran los niños en su desarrollo para que sepan qué actividades se necesitan para llevarlos al siguiente nivel. También proporciona información valiosa a los padres e ideas para actividades de aprendizaje en el hogar.

Evaluación del desarrollo

GSRP utiliza una herramienta de evaluación del desarrollo aprobada a medida que cada niño está inscrito. Las proyecciones nos dan nuestra primera mirada instantánea a un niño y solo ocurrirán una vez en un año escolar, a menos que un niño tenga dificultades con parte de una evaluación. Si esto ocurre, su maestro puede reunirse con usted para discutir una evaluación completa por parte de uno o más de nuestro personal profesional. Un terapeuta ocupacional puede ayudar con problemas musculares pequeños, como la fuerza de los dedos, un terapeuta del habla puede ayudar a su hijo a comunicarse mejor y un fisioterapeuta puede ayudar con los movimientos corporales grandes o el equilibrio. Otros trabajadores están disponibles para ayudar si su hijo tiene dificultades con el comportamiento.

Normas

GSRP tiene licencia del Departamento de Licencias y Asuntos Regulatorios de Michigan (LARA) y cumple con todos los estándares establecidos por ese departamento. Su operación se rige por el Programa Preescolar en Riesgo del Estado de Michigan y cumple o excede sus pautas. GSRP también tiene *licencia* a través del estado de Michigan y tiene que seguir las mismas reglas que una guardería. Además, las guarderías requerían una proporción de adultos por niño de 1:10, mientras que las instalaciones de GSRP requerían una proporción más beneficiosa para los niños con 1 adulto por cada 8 niños.

Medición del programa

GSRP trabaja con el Departamento de Educación de Michigan (MDE) para medir el efecto del Programa de Preparación para El Gran Comienzo en todo el estado. A veces se recopila información sobre el personal del GSRP, los niños inscritos y sus familias. El personal del programa o un representante de MDE podrían:

- Haga preguntas a los padres sobre su hijo o familia
- Observar a los niños en el aula
- Medir lo que los niños saben acerca de letras, palabras o números
- Pregunte a los maestros cómo los niños están aprendiendo y creciendo

La información de usted y sobre su hijo no se compartirá con otros de ninguna manera que usted o su hijo sean identificados. **ESTÁ PROTEGIDO POR LA LEY.**

¿Preguntas? Comuníquese con mde-gsrp@michigan.gov o 517-373-8483 o MDE, Oficina de Educación de la Primera Infancia y Servicios Familiares, 608 W. Allegan, P.O. Box 30008 Lansing, MI 48909

Participación de los padres

La participación de los padres con énfasis en una mayor conciencia del desarrollo infantil es un componente del GSRP. Se invita a los padres a completar una hoja de respuestas para determinar su nivel de participación cómoda en los roles de asesoramiento, currículo y trabajo en grupo. Se llevan a cabo un mínimo de **dos visitas** domiciliarias y **dos conferencias de padres y maestros** para cada familia. El padre/tutor o el maestro pueden solicitar conferencias adicionales en cualquier momento que haya una preocupación especial. Debido a las regulaciones estatales con respecto al tamaño de la clase y la proporción de maestros, no es posible que los niños traigan amigos o hermanos a visitar. Sin embargo, se alienta a los padres / tutores a visitar GSRP, aunque se solicita un aviso previo debido a las regulaciones de autorización de la FIA. Durante la visita, el maestro puede no ser libre de hablar con adultos. Por favor, comprenda que los niños son los primeros durante el tiempo de clase. El maestro estará disponible para hablar con usted después de que los niños sean despedidos por el día.

GSRP cree que la participación y el apoyo de los padres es crucial para el éxito de un niño. Los padres y los miembros de la familia son vistos como socios y colegas de los maestros de la primera infancia, y ambos tienen sus propias áreas de responsabilidad y experiencia. Participar en las actividades cotidianas del aula proporcionará buenos modelos a seguir no solo para su hijo sino para todo el aula.

Formas de participar en el aula: Participe (acompañante) en excursiones, visite el aula en el cumpleaños de su hijo u otro día especial, lea a los estudiantes, juegue con los estudiantes o comparta un talento, trabajo o cultura con el aula, sea miembro de uno de los comités que se detallan a continuación.

Necesitamos la opinión de los padres y la membresía con estos comités ... ¿Cuál podría ser la mejor opción para ti? ¿O tienes a alguien en mente que pueda estar interesado y capaz de ayudar?

Comité Asesor de Preparación Escolar: Este comité se reúne al menos 3 días al año.

El propósito del Comité Asesor de Preparación Escolar es:

- ◆ Para asegurar que los niños estén inscritos en el programa más apropiado para sus necesidades
- ◆ Maximizar el uso de fondos federales, estatales y locales
- ◆ Para hacer recomendaciones con respecto al plan de estudios del Programa de Preparación para El Gran Comienzo (GSRP)
- ◆ Para discutir los procesos de detección de salud y desarrollo
- ◆ Esfuerzos de mejora continua (lo que funciona en GSRP / lo que no)
- ◆ Cerrar las brechas en la transición al Jardín de Infantes y las expectativas de los estudiantes al ingresar al Jardín de Infantes
- ◆ Para discutir la distribución de espacios y la inscripción en el Programa great Start Readiness

Busque las fechas y horas de estas próximas reuniones proporcionadas por sus maestros en boletines, etc.

Comité Asesor de Padres y Análisis de Datos: Se requiere que cada sitio del Programa de Preparación para el Gran Comienzo (GSRP) tenga un Comité Asesor de Padres activo (preparación escolar) con la participación de los padres de los niños inscritos. Este grupo se reunirá al menos dos veces por año escolar en cada ubicación escolar individual (Menominee, Carney y Stephenson) y se centrará en las consideraciones locales, incluido el reclutamiento y la inscripción de estudiantes y los resultados de los datos de evaluación del aula y los datos de resultados de los niños. Además de los padres, el Comité también estará formado por personal docente del GSRP y contará con el apoyo de otras administraciones del GSRP. Las fechas y horas dependerán de la ubicación del GSRP de su hijo; consulte la información de contacto a continuación.

Great Start Collaborative: Este comité se reúne aproximadamente 5-7 veces al año, generalmente el 3er miércoles del mes. Great Start Collaborative está compuesto por miembros de nuestra comunidad y miembros de los padres. El trabajo colaborativo de Great Start se centra en un plan estratégico que está alineado con los resultados dirigidos por el estado. La Colaboración también actúa como una caja de resonancia para la coalición de padres, escuchando y reconociendo las voces colectivas de los padres en la comunidad.

Busque las fechas y horas de estas próximas reuniones proporcionadas por sus maestros en boletines, etc.

Actualizadores de salud y seguridad

Cada año, el personal del GSRP completará los procedimientos de seguridad y salud de cumplimiento según lo descrito por la Política de la Junta de MCISD y / o dirigido por su supervisor. Estos incluirán (pero no se limitan a) Confidencialidad, Aislamiento y Restricción, Informes Obligatorios, Evaluación de Amenazas, Título IX, Seguridad y Simulacros de Edificios, Ciberseguridad, etc.

Selección y colocación de estudiantes

**Great Start Readiness Program (GSRP)
INCOME ELIGIBILITY GUIDELINES
for Fiscal Year 2022 - 23
Effective July 1, 2022 to June 30, 2023**

Household Size	Quintile #1 Federal Poverty Level* 1 - 50%			Quintile #2 Federal Poverty Level* 51 - 100%			Quintile #3 Federal Poverty Level 101 - 150%			Quintile #4 Federal Poverty Level 151 - 200%			Quintile #5 Federal Poverty Level* 201 - 250%		
	ANNUAL	MONTH	WEEK	ANNUAL	MONTH	WEEK	ANNUAL	MONTH	WEEK	ANNUAL	MONTH	WEEK	ANNUAL	MONTH	WEEK
1	6,795	567	131	13,590	1,133	262	20,385	1,699	393	27,180	2,265	523	33,975	2,832	654
2	9,155	763	177	18,310	1,526	353	27,465	2,289	529	36,620	3,052	705	45,775	3,815	881
3	11,515	960	222	23,030	1,920	443	34,545	2,879	665	46,060	3,839	886	57,575	4,798	1,108
4	13,875	1,157	267	27,750	2,313	534	41,625	3,469	801	55,500	4,625	1,068	69,375	5,782	1,335
5	16,235	1,353	313	32,470	2,706	625	48,705	4,059	937	64,940	5,412	1,249	81,175	6,765	1,562
6	18,595	1,550	358	37,190	3,100	716	55,785	4,649	1,073	74,380	6,199	1,431	92,975	7,748	1,788
7	20,955	1,747	403	41,910	3,493	806	62,865	5,239	1,209	83,820	6,985	1,612	104,775	8,732	2,015
8	23,315	1,943	449	46,630	3,886	897	69,945	5,829	1,346	93,260	7,772	1,794	116,575	9,715	2,242
For each additional family member add	2,360	197	45	4,720	393	91	7,080	590	137	9,440	787	182	11,800	984	227

*Families at or below 100% of poverty must be referred to Head Start. Enrollment in GSRP is deferred until the referral process is complete.

**Head Start grantees that demonstrate all children at 100% are being served may receive approval to serve up to 35% of their enrolled children from families with incomes up to 130% of the federal poverty level.

El proceso de selección comienza con un registro conjunto a través del Menominee County ISD. Los padres son notificados de la inscripción a través de periódicos, anuncios escolares, folletos y boca a boca. Los padres llenarán una solicitud y tendrán una entrevista con el personal de GSRP. La primera semana de agosto del año escolar actual, todas las solicitudes completadas con documentación se revisan y se les da prioridad en función de los ingresos y otros factores de riesgo potencial para el éxito escolar. Las familias son notificadas de la aceptación por teléfono o correo. Los candidatos restantes se colocan en la lista de espera. Todas las familias en lista de espera recibirán información de Menominee County ISD sobre cómo encontrar cuidado infantil o preescolar alternativo de alta calidad, cómo preparar a su hijo para la escuela y oportunidades adicionales para participar, como Great Start Literacy Playgroups y Great Start Parent Coalition.

Cualquier familia que solicite y se encuentre en o por debajo del umbral de ingresos del GSRP del 100% del nivel federal de pobreza será referida a la ubicación local de Head Start. Head Start tiene los medios para brindar un mejor servicio a las familias en extrema pobreza baja, por lo que es una mejor opción para la mayoría de las familias en esa situación económica. En el caso de que una familia no quiera asistir al Head Start local, la familia tiene el derecho de renunciar a la asistencia. Serán puestos en la lista de espera para asistir al GSRP.

El ingreso familiar es el factor más utilizado para determinar la elegibilidad para el GSRP. Al menos el 90% de los niños inscritos en el Condado de Menominee deben tener padres que estén identificados como de bajos ingresos familiares (100-250 por ciento de nivel federal de pobreza o no atendidos por el programa federal Head Start que atiende a familias menores del 100 por ciento).

Las familias son colocadas en GSRP en las siguientes olas de aceptación por correo y llamadas telefónicas.

1. Las familias con elegibilidad de ingresos solo para GSRP (nivel de pobreza del 101-250%) son las primeras en aceptarse. Si hay más niños que solo son elegibles para GSRP que hay espacios disponibles, las familias serán priorizadas por el número de factores de riesgo indicados en su solicitud. Los niños con IEP que no son elegibles para ingresos, pero tienen un alto número de factores de riesgo se incluirán en esta ronda de aceptaciones.
2. Familias que son elegibles para Head Start (nivel de pobreza del 0-100%) que no fueron atendidas por Head Start debido al espacio. Si todavía hay espacio, las familias que renunciaron a Head Start por elección preferirían asistir al GSRP, serán aceptadas en esta ronda. Los niños con IEP que no son elegibles para ingresos, pero un número menor de factores de riesgo se incluirán en esta ronda de aceptaciones.

3. El espacio restante estará disponible para las familias con ingresos excesivos (251% + nivel de pobreza) sobre una base de matrícula que se enumera a continuación. Se realizarán dos lugares para niños elegibles por ingresos hasta que comience la escuela. Una vez que la clase se haya inscrito y comenzado, los dos lugares restantes se pueden otorgar a las familias restantes por encima de los ingresos.

Matrícula para ubicaciones dentro de un Distrito Escolar: Las familias con niños que han identificado factores de riesgo y están por encima de la línea de pobreza del 250% de ingresos familiares recibirán matrícula para el año por parte del Distrito Escolar Intermedio del Condado de Menominee. La matrícula se envía a cada ubicación del aula menos el 5% de tarifa de procesamiento. Los pagos vencen el segundo martes de septiembre, noviembre, enero y marzo. **Los pagos vencen los siguientes martes o antes:**

16 de septiembre de 2022, noviembre. 18, 2022, ene. 20, 2023, 17 de marzo de 2023

Percent Poverty Level	Quarterly Tuition Fee HALF-DAY	Quarterly Tuition Fee FULL-DAY
At or below 250%	No tuition	No tuition
251%-350%	\$180	\$360
Above 350%	\$260	\$520

Matrícula para guarderías: A las familias con niños que han identificado factores de riesgo y están por encima de la línea de pobreza del 250% de ingresos familiares se les cobrará la matrícula para el año, establecida por la guardería.

Admisiones

Los niños que tienen cuatro años de edad en o antes del **1 de septiembre** del año escolar actual son elegibles para solicitar GSRP.

1. A ningún niño se le negará la admisión por motivos de raza, credo o religión.
2. Las solicitudes serán determinadas elegibles por las pautas del Programa great Start Readiness.
3. Las clases se llenarán sobre la base de los ingresos, seguidas de una clasificación de prioridad de riesgo. En agosto, si las clases se llenan cuando un padre completa una solicitud, el nombre del niño se colocará en una lista de espera.
4. Los padres de los niños elegibles recibirán una carta o llamada telefónica en el otoño del año escolar en curso invitándolos a una reunión de inscripción donde se completarán los formularios restantes. Solo los niños que califiquen con formularios completados (evaluación de salud, registro de vacunación, certificado de nacimiento, tarjeta de información del niño y comprobante de ingresos) serán aceptados en la programación.

A medida que se produzcan vacantes durante el curso escolar, se cubrirán desde la lista de espera, o a partir de nuevas inscripciones, de acuerdo con los procedimientos anteriores.

Política de referencias

Los servicios de apoyo familiar están disponibles para las familias en GSRP en los condados de Delta y Menominee. Los servicios se pueden obtener de los Distritos Escolares Intermedios, el Departamento de Servicios Humanos, el Departamento de Salud Mental y los Refugios locales.

Si alguna familia necesita ayuda, comuníquese con el maestro de su hijo para que podamos ayudarlo de cualquier manera posible. Una vez que el maestro lo ayude proporcionándole los recursos que busca, es probable que el

maestro se comunice con usted para hacer un seguimiento. El personal de GSRP está buscando asegurarse de que cada familia reciba la ayuda que necesita.

Los padres pueden usar una referencia / seguimiento iniciado por el programa si es necesario. Este formulario se puede obtener del maestro de su hijo.

Política de confidencialidad

Toda la información proporcionada a GSRP sobre su hijo y/ o familia es confidencial. La información escrita se guarda en el archivo individual de su hijo. Esta información no se compartirá con nadie que no sea el personal de la escuela sin su permiso por escrito, excepto cuando lo exija la ley. La familia y el personal tienen derecho a examinar los registros de sus propios hijos.

Calendario escolar

GSRP sigue el calendario del distrito escolar con algunas excepciones. GSRP comienza aproximadamente dos semanas después de que comienza el resto de la escuela y termina antes de que termine el resto de la escuela para dar al personal la oportunidad de hacer un mínimo de dos visitas domiciliarias por familia. Se entregará un calendario tentativo de GSRP a las familias al comienzo del año escolar. El programa exige una cierta cantidad de días en la sesión. Debido a circunstancias imprevistas, es posible que los días deban recuperarse al final del año escolar.

Días y horas de operación

Los niños de GSRP asisten desde mediados de septiembre hasta mediados de mayo cada año escolar. La clase se reúne cuatro días a la semana (M-Th). Su hijo puede tener una sesión por la mañana, por la tarde o de día completo, dependiendo del lugar al que asista su hijo. GSRP proporcionará el calendario escolar anterior y las horas de operación en su primera visita al hogar o casa abierta.

Asistencia

1. La asistencia regular al GSRP prepara mejor a su hijo para el éxito en la escuela primaria y la escuela primaria.
2. Las ausencias excesivas o la tardanza resultarán con el director o la secretaria de la escuela contactando a los padres.
3. El día (s) en que su hijo se ausenta de la escuela, debe notificar a la escuela antes de las 7:45 a.m. del día de la ausencia. Por favor, proporcione a la escuela el motivo de la ausencia y el día estimado de regreso.
4. Tardanza:
 - a. Se espera que los niños estén en el aula cuando comience la escuela.
 - b. Es responsabilidad de los padres ver que llega a tiempo y es recogido a tiempo.
 - c. Los niños no serán marcados tarde si viajan en el autobús y el autobús llega tarde.

Retirada

Los niños pueden ser retirados del programa por cualquiera de las siguientes razones:

1. Solicitud de los padres

2. La familia se muda fuera del distrito escolar y no puede transportar a su hijo a la escuela desde su nueva ubicación.
3. Retiro del programa debido a la no asistencia (consulte la Política de exclusión)

Rutina de muestra de medio día

- Hora de llegada / saludo – Los niños entran al aula a su propio ritmo. Se alienta a los padres / tutores a quedarse hasta que los niños estén listos para que se vayan. Los niños tienen opciones sobre si pasar tiempo con los libros o interactuar con los adultos y entre sí. Una vez que todos los niños han llegado, los adultos comparten los anuncios diarios.
- Tiempo/Música y movimiento en grupos grandes : todos los adultos y niños participan en actividades planificadas en torno a los intereses de los niños, los niveles de desarrollo, la música y el movimiento, el juego cooperativo y los proyectos, y los eventos significativos para los niños.
- Tiempo de planificación : a través de experiencias en grupos pequeños, los niños indican sus planes a los adultos en un lugar donde pueden ocurrir conversaciones íntimas y donde las personas y los materiales son visibles. Los adultos usan una variedad de estrategias para apoyar la planificación de los niños (por ejemplo, accesorios, letreros de área, grabadoras, canciones; planificación individual, en parejas, en grupos pequeños).
- Libre elección (hora de juego ininterrumpido de los niños) – Los niños siempre inician actividades y llevan a cabo sus intenciones. Los niños toman muchas decisiones sobre dónde y cómo usar los materiales. Durante la libre elección, los adultos participan como socios en el juego iniciado por los niños y fomentan la resolución de problemas de los niños tanto con materiales como en tiempos de conflicto social.
- Tiempo de limpieza : niños y adultos limpian juntos, manteniendo vivo el espíritu de juego y resolución de problemas. Los niños toman muchas decisiones durante el tiempo de limpieza. Los adultos aceptan el nivel de participación y habilidad de los niños mientras apoyan su aprendizaje.
- Reunidos en grupos pequeños, los niños eligen experiencias de libre elección para reflexionar, hablar y exhibir.
- Los adultos proporcionan una variedad de materiales y estrategias para mantener el interés a medida que siguen el ejemplo de los niños y alientan a los niños a compartir (por ejemplo, accesorios individuales como marionetas, teléfonos, periscopios, juegos grupales con un hula hoop, pelota o spinner, recreación, dibujo, mostrar y describir una estructura o pintura, etc.). Los adultos no tienen prisa en su enfoque y pueden completar Recall Time con cuatro o cinco niños cada día.
- Merienda / Cepillarse los dientes: las comidas de estilo familiar ayudan a los niños a hacer cosas por sí mismos (por ejemplo, servirse a sí mismos, servir bebidas, distribuir servilletas y limpiar derrames). Los niños eligen si comer, qué comer y cuánto comer. Los adultos comen y tienen conversaciones significativas con los niños. Se alienta a los niños a limpiar su propio espacio de refrigerios, incluida la eliminación de las sobras, la limpieza de las mesas y el empuje de sus propias sillas.
- Tiempo en grupos pequeños: una experiencia de aprendizaje iniciada por adultos basada en los intereses y el desarrollo de los niños donde los niños exploran, juegan, trabajan con materiales y hablan sobre lo que están haciendo. Los niños individuales exploran y usan el mismo conjunto de materiales a su manera.
- Tiempo al aire libre / despido : los niños tienen muchas opciones sobre cómo juegan en el entorno de aprendizaje al aire libre de la misma manera que lo hacen durante el tiempo de trabajo en interiores. Los

adultos supervisan a los niños por seguridad y también se unen a su juego al aire libre, apoyando las iniciativas de los niños y la resolución de problemas.

Transporte

Proporcionar transporte infantil hacia y desde GSRP contribuye significativamente al acceso familiar, pero este servicio no es obligatorio. Las reglas de licencia de cuidado infantil del DHS incluyen requisitos para el transporte de niños en edad preescolar. Las normas de concesión de licencias garantizan la seguridad y el bienestar de los niños, que los niños son supervisados adecuadamente mientras son transportados y no están confinados en un vehículo durante largos períodos de tiempo. Las reglas de licencia se aplican tanto al transporte de rutina como al de viaje de campo.

- ❖ Los padres dan permiso para que sus hijos sean transportados
- ❖ Los niños son escoltados por adultos hacia y desde los vehículos
- ❖ A los niños se les ofrece asistencia de adultos al entrar y salir de los vehículos
- ❖ Los niños no deben estar en un vehículo por más de una hora continua.

El transporte de niños menores de cuatro años varía según el distrito escolar. Llame al departamento de transporte de la escuela para una mayor comprensión de sus regulaciones.

Muchos distritos solo proporcionan transporte al comienzo del día escolar regular y al final del día escolar regular. No hay transporte en el medio del día. Esto puede ser diferente en el Centro de la Primera Infancia, Head Start, en Menominee.

Plan suplementario de cuidado infantil

En el caso de que su hijo se lastime gravemente mientras está en la escuela, se enferme o no sea recogido a tiempo, (entrega en autobús), etc., el protocolo del plan de cuidado infantil suplementario de GSRP es el siguiente.

El personal de GSRP primero llamará a los padres. Si no se puede contactar a los padres después de 15 minutos, el personal buscará en la tarjeta de emergencia del niño a las personas enumeradas en caso de emergencia, y se contactará con ellos. Si después de una hora de tener a su hijo bajo nuestro cuidado y no se ha contactado a ninguna persona de contacto o padre de emergencia, el maestro / personal notificará al 911 o al departamento de policía local.

Si el niño viajaba en el autobús a casa y ningún adulto estaba allí para recogerlo, el autobús se comunicará con el personal de la escuela para informarles de la situación y continuará con su ruta con el niño que permanece en el autobús. La oficina de la escuela se comunicará con el personal de GSRP para estar al tanto de la situación, de modo que puedan regresar a la escuela para ayudar con la situación. El personal de GSRP intentará nuevamente contactar a los padres y contactos de emergencia. Si los padres/contactos no han sido contactados con un plan para recoger, el niño será devuelto a la escuela y permanecerá con el personal designado. Una llamada al 911 ocurrirá después de una hora del primer contacto con los padres / contacto de emergencia.

Enfermedad

Si su hijo está demasiado enfermo para participar en las actividades diarias, incluyendo salir a la calle, entonces él / ella también está demasiado enfermo para estar en la escuela. Si su hijo tiene alguno de los siguientes síntomas, no se le permitirá asistir a la escuela:

- **Vómitos o diarrea:** Si su hijo vomita o tiene diarrea dentro de las 12 horas antes de venir a la escuela, su hijo no está permitido en la escuela.
- **Fiebre:** Si su hijo tiene fiebre de 100° o más sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre (por ejemplo, Tylenol, Advil), ya sea la noche anterior y /o la mañana de la escuela, su hijo no está permitido en la escuela.
- **Faringitis estreptocócica:** Si su hijo ha tenido un cultivo o su médico sospecha de faringitis estreptocócica, a su hijo no se le permite ingresar a la escuela hasta que se hayan devuelto los resultados del cultivo. Si el cultivo es positivo, a su hijo no se le permite asistir a la escuela hasta que haya estado tomando antibióticos durante 24 horas.
- **Conjuntivitis:** Si su hijo tiene conjuntivitis, no se le permite asistir a la escuela hasta que haya estado tomando antibióticos durante 24 horas.
- **Enfermedad contagiosa:** Si su hijo tiene alguna enfermedad contagiosa, debe tomar medicamentos durante 24 horas antes de regresar a la escuela.

Por favor, notifique a la escuela de todas y cada una de las enfermedades.

Juego al aire libre

GSRP tendrá juegos al aire libre todos los días a la espera del clima extremo. Serán 30 minutos para los programas de medio día y 60 minutos para los programas de día completo. Ejemplos de clima extremo, pero no limitado a, son; vientos fuertes, clima frío extremo, tormentas eléctricas, fuertes lluvias, condiciones heladas o la combinación de ellas. El clima extremo será evaluado diariamente por el personal de GSRP. Cuando el maestro no está disponible para tomar esta decisión, el maestro o director sustituto tomará la decisión. Bajo la lluvia ligera y las temperaturas frías no extremas, las clases seguirán saliendo al aire libre; por favor, vístase en consecuencia.

Recordatorios de inclemencias del tiempo

Las estaciones de radio locales llevarán avisos de cierre de escuelas o verán la televisión 6 de Marquette, MI, Canal 5 o Canal 11, si es posible. Si se desarrollan condiciones climáticas severas durante el tiempo de clase, haga arreglos para recoger a su hijo. Si se llama durante el día debido al cierre anticipado, los padres o tutores deben recoger a su hijo a la hora y el lugar designados.

Ropa extra

Envíe una muda de ropa que incluya ropa interior y calcetines en una bolsa de plástico tipo Ziploc del tamaño de un galón con el nombre de su hijo. Lo guardaremos en el casillero, cubículo o mochila de su hijo. Incluso si su hijo RARA VEZ tiene un accidente en el baño, otros tipos de derrames, desordenes y eventos inesperados pueden requerir un cambio de ropa.

Vestimenta y suministros

Se anima a los niños a usar ropa de juego y tenis (NO se recomiendan chanclas ni tacones altos). Las actividades diarias incluyen juegos **activos** y desordenados y los niños deben sentirse lo suficientemente cómodos como para divertirse sin preocuparse por su ropa. El nombre del niño debe colocarse en toda la ropa al aire libre y

otras pertenencias para ayudar a garantizar la devolución de todas las posesiones personales. El único suministro que se requiere es una mochila lo suficientemente GRANDE como para transportar la carpeta de comunicación y los proyectos a casa. Por favor, envíelo TODOS los días.

Política de tiempo de descanso

La hora de la siesta o el tiempo de silencio se proporcionarán cuando los niños en edad preescolar asistan cinco o más horas continuas por día.

A los niños se les proporcionará una colchoneta para acostarse. No se requerirá que los niños descansen por más de una hora y se proporcionarán actividades alternas y tranquilas para aquellos niños que no duermen. Los niños que están durmiendo y no se despiertan de forma independiente se despertarán suavemente con toques suaves, apertura de las persianas y conversación. Se espera que los niños ayuden a guardar sus materiales para dormir.

Plan de Servicio de Alimentos y Nutrición

GSRP proporciona a cada estudiante almuerzo y merienda. Si desea suministrar a su hijo una comida de casa, debe completar la solicitud de los padres para proporcionar alimentos. Los alimentos proporcionados desde el hogar deben cumplir con los requisitos de CACFP o NSNP, excepto cuando las alergias o intolerancias alimentarias documentadas o las creencias familiares lo prohíban (a menos que el niño esté inscrito en el programa de mezcla GSRP/Head Start donde el personal de Head Start hará adaptaciones para necesidades médicas; informe al maestro de dicha necesidad). Podemos ayudar a formar buenos hábitos alimenticios mediante la introducción de alimentos nutritivos temprano en la vida de un niño. El desayuno y los programas están disponibles en la mayoría de los programas combinados GSRP-GSRP/Head Start. El maestro de su hijo le proporcionará esta información. Cuando se inscriba en un programa de día completo, el almuerzo se proporcionará a los estudiantes de forma gratuita.

Política de medicamentos

Por ley no se nos permite dispensar medicamentos a menos que tengamos la siguiente documentación:

1. Declaración firmada del médico que identifica al niño, el medicamento, la dosis adecuada con el horario y las instrucciones de administración;
2. El medicamento debe tener el nombre del niño adjunto;
3. Un formulario de consentimiento firmado. El personal proporcionará los formularios necesarios previa solicitud.

Solo se administrarán medicamentos en su frasco de receta original, etiquetado con la fecha de prescripción, el nombre del estudiante y la dosis exacta, y solo en presencia de otro adulto.

Políticas de registros de salud e inmunización

La Asociación Preescolar del Condado de Menominee cree que todos los niños pequeños merecen un comienzo saludable. La salud física es un factor clave en el crecimiento adecuado de los niños pequeños y la preparación para la escuela. Nuestra misión es ayudar a proporcionar a las familias diferentes oportunidades de información

en el área con respecto a las pruebas de detección de hitos del desarrollo, chequeos / inmunizaciones para niños sanos, exámenes de la vista / dentales / audición y proveedores de salud comunitarios que pueden tener un beneficio positivo hacia la salud de su hijo.

Evaluación de la salud / Inmunizaciones Todos los niños deben recibir sus vacunas cuando lo recomiende su médico. Deben recibir un chequeo anual por parte de un médico. Se requiere una evaluación de salud al comienzo del año escolar que sea firmada por un médico que indique que su hijo está al día con sus vacunas. Para obtener esto, debe hacer una cita con el médico de su hijo o comunicarse con el departamento de salud. El maestro de su hijo le proporcionará el formulario de evaluación de salud requerido.

- El Estado de Michigan requiere que cada niño tenga en el archivo un formulario de evaluación de salud, que incluye una declaración de salud, un registro de las vacunas actualizadas y los resultados del examen médico con la firma de la fuente de atención médica del niño. El formulario de evaluación de salud de un niño debe estar completo antes de ingresar en GSRP debe completarse mediante:
1 de octubrest.

Tarjeta de información infantil: Se requiere una tarjeta de registro de información infantil completa para cada estudiante antes de asistir a GSRP. En este formulario debe haber en el archivo de cada niño un tutor firmado y / u otra persona autorizada.

Si se produce un cambio de domicilio, médico, etc. durante el año escolar, se notificará al maestro y se actualizará la tarjeta de inmediato.

Dental / Visión / Audición: Es importante a una edad temprana comenzar a recibir chequeos dentales regulares junto con exámenes de la vista y la audición. El acceso a los servicios gratuitos se enviará a casa con las familias a través de carpetas para llevar a casa a medida que la información esté disponible. La mayoría de estos servicios, como los exámenes de audición y visión, realizados por el Departamento de Salud local, y las visitas dentales de organizaciones como "Smiles on Wheels" se realizan en la escuela mientras su hijo está en sesión, por lo que no es necesaria una cita y un viaje por separado. Comuníquese con su maestro de GSRP o con el departamento de salud local para obtener más preguntas.

Visite estos sitios web para obtener más información sobre los hitos del desarrollo y la importancia de las inmunizaciones:

*<https://brightfutures.aap.org/families/Pages/Resources-for-Families.aspx>
<http://www.cdc.gov/vaccines/parents/downloads/parent-ver-sch-0-6yrs-sp.pdf>
<http://www.mottchildren.org/conditions-treatments/general-peds/well-child-visits>
<https://www.mcir.org/school-childcare/education-and-training/>*

Para obtener un pediatra en el área, visite los siguientes sitios web:

Abogar por aurora www.advocateaurorahealth.org
www.bellin.org de Bellin Health Systems
<http://www.dchs.org/> del Dickinson County Memorial Hospital
<https://www.osfhealthcare.org/> de OSF HealthCare

***El Programa great Start Readiness en el condado de Menominee no recomienda médicos específicos, pero proporcionará recursos en su área.*

Salud Pública, Condados de Delta y Menominee: <http://www.phdm.org/>

Distrito Escolar Intermedio del Condado de Menominee: <http://mc-isd.org/>

Objetos no permitidos

Las armas, el dinero, el chicle, los dulces, la electrónica, los objetos punzantes y cualquier otro artículo inapropiado no están permitidos en la escuela. Preferimos que los niños dejen sus propios juguetes y juegos en casa a menos que el personal les pida que traigan algo.

Accidentes y Emergencias

De acuerdo con las Reglas de Licencia de Cuidado Infantil, (R 400.8158) los accidentes o enfermedades que ocurran mientras un niño está bajo cuidado y que resulten en tratamiento de emergencia u hospitalización se informarán verbalmente dentro de las 24 horas posteriores al incidente o informe de tratamiento de los padres, y por escrito por GSRP al Departamento de Servicios Humanos dentro de las 72 horas posteriores al informe verbal. En casos de emergencia médica durante la sesión de GSRP, el miembro del personal designado por el maestro se quedará con el niño lesionado o enfermo y administrará los primeros auxilios. El personal de GSRP (u otro adulto designado por el maestro) notificará al padre / tutor lo más rápido posible. Si se requiere atención médica adicional, o a solicitud del padre / tutor, y el adulto designado por el maestro llamará al servicio de ambulancia local (marcando 9-1-1), que transportará al niño y al miembro del personal al hospital que ha sido designado en el formulario de emergencia del niño. Se hará todo lo posible para comunicarse con el propio médico del niño que figura en el formulario de emergencia. En el caso de un bloqueo o amenaza de bomba, los padres serán notificados a través de un sistema automatizado de notificación a los padres por correo electrónico, llamada telefónica o mensaje de texto o a través de una transmisión de radio. Las cartas se enviarán a casa al final del día detallando lo que ocurrió y en el caso de que los estudiantes necesiten ser recogidos debido a tal amenaza, los estudiantes serán entregados a sus padres a través de un método de lista de verificación para verificar la tutela de los padres.

Política de disciplina y suspensión

La filosofía de GSRP se basa en el hecho de que los niños aprenden mejor a través de las experiencias. El personal de GSRP guía y dirige a los niños para ayudarlos a aprender a cooperar con sus compañeros y a tener experiencias positivas y educativas para alentar y mejorar su crecimiento y desarrollo. El personal no será abusivo o negligente ni utilizará castigos corporales, humillantes o aterradores bajo ninguna circunstancia. Ningún niño será privado de merienda, descanso, juegos al aire libre o uso del baño como medio de disciplina. Ningún niño será inmovilizado físicamente a menos que sea necesario para proteger la seguridad y la salud del niño o de otras personas. Los niños no deben ser excluidos, suspendidos o expulsados de los servicios de programación o transporte en el aula. El traslado de un niño por razones de salud se realizará en un lugar donde se mantenga la supervisión del personal.

Esto se puede lograr mejor mediante:

- ❖ Resolución de conflictos: (1) Abordar con calma, deteniendo cualquier acción hiriente; (2) Reconocer los sentimientos del niño; (3) Recopilar información; (4) Reafirmar el problema; (5) Pida ideas para soluciones y elija una junta; y (6) Estar preparado para dar apoyo de seguimiento.

- ❖ Tener una variedad de actividades para los niños
- ❖ El uso de técnicas de manejo grupal, discutiendo con los niños cómo manejar el hacinamiento en cada área, y permitir materiales suficientes.
- ❖ Utilizando el requisito estatal de una proporción de no más de ocho niños por un adulto.
- ❖ Usar un lenguaje positivo con los niños para dar retroalimentación para el comportamiento apropiado.
- ❖ Un toque para volver a poner a un niño en la tarea, como asistir en un momento de grupo
- ❖ Hablar con un niño si el comportamiento es inapropiado para el área o el material que está utilizando. (Se les puede pedir a los niños que elijan una actividad diferente por un tiempo hasta que los materiales se puedan usar con más cuidado. Los niños también pueden ser separados para reducir la agresión).
- ❖ Si el comportamiento del grupo es un problema, el área que se ha convertido en un problema para que el grupo lo maneje, puede cerrarse.
- ❖ Si el comportamiento de un niño se vuelve perturbador con frecuencia, se deben tomar medidas para monitorear y evaluar lo que podría estar desencadenando a ese niño en el momento del comportamiento disruptivo. En este momento, un maestro puede pedir un consultor de comportamiento, referirse al personal profesional que ayudará a determinar los pasos necesarios para apoyar a este niño específico y su situación, consultar con el pediatra del niño, trabajar con otros proveedores de educación especial o invitar a un trabajador social.

El personal tratará de ser lo más consistente posible con las reglas del aula para que los niños sepan lo que se espera de ellos. Esto ayudará a llevar a los niños a interacciones sociales exitosas.

Política de exclusión

- Retiro del programa debido a la falta de asistencia: El personal se compromete a tener a todos los niños en la escuela diariamente. Los maestros probarán muchas estrategias para fomentar la asistencia y para hacer un seguimiento con las familias donde la asistencia se vuelve infrecuente o inexistente. En casos raros en los que el niño está ausente por un período prolongado de al menos 3 semanas sin contacto de una familia, se notificará a la familia del retiro del niño del programa, lo que permite que el programa se inscriba y sirva a otro niño de la lista de espera del programa. Esto se considerará cancelación voluntaria de la inscripción por parte de la familia.
- Enfermedad: Exclusión debido a una enfermedad contagiosa; un niño puede ser excluido del programa hasta que un médico dé permiso para regresar a la escuela.
- Inmunización y evaluación de la salud: De acuerdo con las reglas estatales de licencia de guardería, la exclusión puede ocurrir para un niño sin un registro de inmunización, una exención médica (evaluación de la salud) o una exención no médica certificada en el archivo. Un niño puede ser excluido después de que las familias sean notificadas durante 2 semanas sobre este requisito, a menos que el estudiante esté en un período de espera de dosis.

Niños con necesidades especiales

GSRP proporciona un entorno de aprendizaje integral y menos restrictivo que incluye a todos los niños con discapacidades identificadas y a los niños que requieren ayuda o apoyo adicional debido a problemas de comportamiento, salud o desarrollo. La intervención temprana con servicios de alta calidad puede cambiar la trayectoria de desarrollo de un niño y resultar en un éxito posterior en la escuela, el trabajo y la comunidad. Cuando los niños que tienen discapacidades del desarrollo, o están en riesgo de padecerlas, reciben una intervención temprana y oportuna, muestran cambios positivos en la salud, el lenguaje y la comunicación, el desarrollo cognitivo y el desarrollo social y emocional. A todos los niños se les ofrece el entorno de aprendizaje

y las oportunidades más óptimas. Esto incluye manuales para el personal y la familia, formularios de retroalimentación y formularios individuales de planificación infantil que comparten la importancia de la inclusión, así como las mejores prácticas para todos los niños. Si un padre tiene inquietudes sobre el desarrollo de su hijo, debe comenzar por comunicarse con el maestro principal y el equipo de enseñanza se asociará con la familia para desarrollar un plan escrito para abordar las inquietudes. El plan puede incluir el establecimiento de metas maestro-padre en torno a rutinas, como la llegada / salida, la comida y el descanso, planes alineados entre la escuela y el hogar, y reuniones para revisar los datos y el progreso del niño. Las evaluaciones pueden incluir, entre otras: Cuestionario de Edades y Etapas (ASQ) y el Registro de Observación Infantil. Ages & Stages Questionnaires, Third Edition (ASQ-3) es una herramienta de evaluación del desarrollo diseñada para su uso por educadores tempranos y profesionales de la salud. El ASQ-3 se utiliza anualmente y según sea necesario durante todo el año. Todos los niños y familias se sienten bienvenidos y apoyados. GSRP utiliza herramientas adicionales, como el enfoque de Disciplina Consciente, para crear una comunidad positiva en el aula para garantizar que todos los niños se sientan aceptados, amados y apoyados por el personal y los compañeros. El personal modela activamente la amabilidad, la comunicación social positiva y las estrategias de resolución de problemas, así como también utiliza historias sociales para enseñar explícitamente habilidades de aceptación y empatía. Los niños en el aula reciben apoyo para tratar e interactuar con todos los compañeros utilizando la empatía y las habilidades de resolución de problemas. Si el instructor principal y el padre sienten que se necesita una evaluación adicional para apoyar mejor al niño, el instructor principal iniciará el proceso de Respuesta a la Intervención. Una referencia para observación o evaluación será escrita por la familia. Si se determinan más intervenciones, se formará un equipo para discutir la mejor manera de satisfacer las necesidades del niño. El equipo puede incluir: padres, personal de instrucción, administración, el Especialista en la Primera Infancia de MCISD u otro personal de educación especial. El equipo trabajará en conjunto para aprender más sobre el retraso y las mejores prácticas que rodean el retraso y qué apoyos y servicios satisfarán mejor las necesidades de los niños y las familias. Las adaptaciones a las rutinas del aula, los entornos, el plan de comidas / menús, los planes de lecciones, etc. se harán para adaptarse a las necesidades del niño. Si el equipo determina que se necesita personal fuera del aula (es decir, terapia del habla y del lenguaje, terapia física, terapia ocupacional, trabajo social), el niño puede recibir servicios dentro del entorno del aula. Si el niño ya está recibiendo servicios por una discapacidad, el personal se unirá al equipo del IEP para continuar y apoyar los servicios. Las familias recibirán información diariamente y tendrán un lugar en el equipo para ayudar a determinar el mejor curso de acción. Se proporcionarán apoyos, como horarios visuales y / o historias sociales a los padres para su uso como hogar, si lo desean, para ayudar a mantener la coherencia entre el hogar y la escuela.

Política de Reporteros Obligatorios

El personal del GSRP son reporteros obligatorios. El Estatuto Estatal 722.623, Sección 3 (1) requiere que cualquier persona empleada en una capacidad profesional, que tenga una causa razonable para sospechar abuso o negligencia infantil, informe el abuso y / o negligencia al Departamento de Licencias y Asuntos Regulatorios de Michigan (LARA), División de Licencias de Cuidado Infantil de la Oficina de Sistemas Comunitarios y de Salud.

Declaración de Acción Afirmativa

El GSRP se anuncia en los medios públicos con el fin de dar a conocer las aperturas a todos. Los niños son admitidos independientemente de su raza, credo, color, sexo, origen nacional o religión.

Política de Competencia Cultural

Dentro de nuestras aulas de GSRP, seguimos las recomendaciones de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) que enfatizan que los programas de la primera infancia son responsables de crear un ambiente acogedor que respete la diversidad, apoye los lazos de los niños con sus familias y comunidad, y promueva tanto la adquisición de un segundo idioma como la preservación de los idiomas del hogar y las identidades culturales de los niños. La diversidad lingüística y cultural es un activo, no un déficit, para los niños pequeños.

- Los materiales del aula contienen muchos artículos y materiales como (libros, marionetas, muñecas, instrumentos musicales, etc.) para ayudar a representar la diversidad de nuestras familias GSRP.
- Poner a disposición servicios de traducción para estudiantes y familias.
- Involucrar al personal en el desarrollo profesional en torno a la competencia cultural.

Declaración de cumplimiento de la ley federal En cumplimiento con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, el Título IX de las enmiendas de Educación de 1972, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, la Ley de Discriminación por Edad de 1975, el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidad de 1990 y la Ley de Derechos Civiles Elliott-Larsen de 1977, es la política que ninguna persona deberá, sobre la base de la raza, el color, la religión, el estado militar, el origen nacional o la ascendencia, el sexo (incluida la orientación sexual), la discapacidad, la edad (excepto según lo autorice la ley), la altura, el peso o el estado civil, se excluirán de, participarán en, se les negarán los beneficios de, o estarán sujetos a, discriminación durante cualquier programa, actividad, servicio o empleo.

Política de quejas

Normalmente, si un padre desea ventilar una queja o expresar una preocupación sobre cualquier cosa que suceda en el aula o en la escuela, se debe seguir el siguiente procedimiento;

1. Póngase en contacto con el maestro directamente, ya sea en persona, por teléfono, correo electrónico o mediante una nota escrita que le llame la atención sobre el tema de preocupación.
2. Si no se llega a una solución satisfactoria, comuníquese con el Director o el Administrador para discutir el asunto más a fondo.
3. Si no se llega a una satisfacción después de discutir el tema con el director o administrador, se puede hacer una cita con el Superintendente o Director de Educación General para expresar la preocupación.
4. Si no se llega a ninguna satisfacción después de discutir el problema con el distrito escolar, la guardería o la ubicación de head start siguiendo los pasos 1-3, los padres pueden comunicarse con el Contacto de la Primera Infancia (ECC) o el Superintendente de ISD al (906) 863-5665.

Custodia de los hijos

Hasta que la custodia haya sido establecida por una acción judicial, uno de los padres NO puede limitar al otro de recoger al niño del GSRP. No está dentro de nuestros derechos retener a un niño de un padre a menos que haya habido una **acción judicial**, que limita el derecho de uno de los padres al niño. **Debemos tener documentos archivados antes de que se puedan tomar medidas.**

Excursiones

Los padres serán informados de las excursiones con anticipación a través de boletines, notas, etc. El transporte será proporcionado por GSRP si no está a poca distancia a pie. Se les puede pedir a los padres que transporten a su hijo en raras circunstancias al sitio de la excursión si el transporte no está disponible. Se alienta a los padres y / o miembros de la familia a participar en estas excursiones con el niño; sin embargo, es posible que los hermanos menores no puedan viajar en el autobús debido a las regulaciones estatales con respecto a los niños de tres años o menos.

Cumpleaños

Los cumpleaños son especiales para los niños pequeños. Celebraremos el cumpleaños de su hijo reconociéndolo con una variedad de actividades especiales. Si no desea que celebremos el cumpleaños de su hijo, háganoslo saber. Algunos programas GSRP permiten golosinas de cumpleaños; (discuta cualquier celebración especial que le gustaría proporcionar con el maestro de su hijo) sin embargo, la intención de GSRP es proporcionar bocadillos nutritivos, por lo que si desea enviar una golosina, piense saludablemente. Por favor, no se sienta obligado a hacerlo.

Comunicaciones con los padres/tutores

Las notas y los boletines informativos se enviarán a casa de forma regular. Revise la carpeta de comunicación de su hijo diariamente. Por favor, también siéntase libre de compartir noticias familiares con el personal de GSRP a través del uso de esta carpeta. Este manual se suministra en un esfuerzo por responder a cualquier pregunta relacionada con GSRP. Póngase en contacto con cualquier persona del personal si tiene alguna otra pregunta.

Formas en que los maestros se comunican con las familias sobre la siguiente información, pero no se limitan a:

- Folletos/folletos en la carpeta de comunicación del niño
- Boletines semanales
- Boletines mensuales de la escuela
- En persona
- Sitios web de las escuelas
- Páginas de Facebook
- Correos electrónicos
- Llamadas

Procedimientos de transición

La transición al jardín de infantes se lleva a cabo gradualmente. Las conferencias de padres / maestros o las visitas domiciliarias en la primavera ofrecen a los padres un tiempo de reunión formal con el personal de GSRP para discutir el crecimiento y desarrollo de sus hijos y para discutir la transición para la inscripción en el jardín de infantes. Además, todos los materiales de inscripción para el jardín de infantes se proporcionan a los padres con el material requerido conjuntamente que se transmite al maestro receptor. Finalmente, una jornada de puertas abiertas en el jardín de infantes está programada para el otoño del próximo año escolar.

Escuelas Públicas del Área de Menominee

Envíe un correo electrónico o llame al **906-863-3605** para comunicarse con cualquiera de las siguientes personas:

Karie Buelteman- Secretaria/Asistente de Administración

bueltemank@gomaroons.org

Denise Spink- Profesora de GSRP

dspink@mc-isd.org
Andrea Thibodeau- Profesora Asociada de GSRP
enhibodeau@mc-isd.org

Programa para la Primera Infancia (Head Start) Menominee

Llame al **906-863-7588** o al **800-562-9131** para comunicarse con esta ubicación.
Coordinador de la Comunidad Familiar - 906-863-7080 ext. 133

Escuelas Públicas de Stephenson

Envíe un correo electrónico o llame al 906-863-5665 ext. **1037** para comunicarse con cualquiera de las siguientes personas:

Sra. Stephanie Klein- Profesora de GSRP
sklein@mc-isd.org
Sra. Morgan Piche– Asociada de GSRP
mpiche@mc-isd.org

Escuela Pública Carney-Nadeau

Envíe un correo electrónico o llame al **906-639-2171** + su extensión para comunicarse con cualquiera de las siguientes personas:

Sra. Jenni Wagner- Secretaria -ext. 101
jwagner@cnps.k12.mi.us
Sra. Michelle Dahl - Maestra de GSRP –ext.106
mdahl@cnps.k12.mi.us
Sra. Jessica Thiry- Maestra Asociada de GSRP
jthiry@cnps.k12.mi.us

Distrito Escolar Intermedio del Condado de Menominee

Envíe un correo electrónico o llame al **906-863-5665** ext 1046 para comunicarse con la siguiente persona:
Sra. Jennifer MacDonald- Coordinadora de Servicios para la Primera Infancia
jmacdonald@mc-isd.org



ALGO PARA REFLEXIONAR

¡Muchas personas todavía piensan que todo lo que hacemos en preescolar es jugar! Si estabas mirando en el aula y no sabías nada sobre GSRP, podrías ser una de esas personas. El Programa great Start Readiness es solo eso, ¡es un gran comienzo! Es un comienzo para aprender a interactuar con los demás y resolver problemas. Es un

comienzo para ser creativos y abstractos en su trabajo. Es un comienzo para aprender problemas de matemáticas y lectura. Lo más importante es que es un comienzo para las cosas que ni siquiera podemos predecir.

Puede parecer un juego para ti, pero estamos trabajando y aprendiendo. Le proporcionamos un poema sobre la forma en que los niños aprenden y crecen a través del juego. Esperamos que encuentre esto tan conmovedor como nosotros. Y recuerden como padres, animen a sus hijos a "jugar" y a jugar CON ellos porque esto es solo el comienzo de lo que van a hacer y quiénes son.



Por favor, no digas que estoy "solo jugando".
Porque, ya ves, estoy aprendiendo mientras juego,
Sobre el equilibrio, puede que algún día sea arquitecto.

Cuando me estoy vistiendo,
Poner la mesa, cuidar a los bebés,
No te hagas a la idea de que estoy "solo jugando".
Puede que algún día sea madre o padre.

Cuando me ves hasta los codos en pintura,
O de pie en un caballete, o moldeando y dando forma a la arcilla,
Por favor, no me dejes oírte decir: "Él solo está jugando".
Porque, ya ves, estoy aprendiendo mientras juego.
Podría ser maestra algún día.

Cuando me ves absorto en un rompecabezas o en algún "juego" en mi escuela,
Por favor, no sientas que el tiempo se pierde en "jugar".
Como ves, estoy aprendiendo mientras juego.
Estoy aprendiendo a resolver problemas y concentrarme.
Puede que algún día esté en el negocio.

Cuando me veas cocinando o probando alimentos,
Por favor, no pienses que porque lo disfruto, es "Just Play".
Estoy aprendiendo a seguir instrucciones y ver las diferencias.
Puede que algún día sea cocinero.

Cuando me veas aprendiendo a saltar, saltar, correr y mover mi cuerpo,
Por favor, no digas que estoy "solo jugando".
Porque, ya ves, estoy aprendiendo mientras juego.
Estoy aprendiendo cómo funciona mi cuerpo.
Puede que algún día sea médico, enfermera o atleta.

Cuando me preguntas qué he hecho en la escuela hoy,
Y yo digo: "Acabo de jugar".
Por favor, no me malinterpreten.
Porque, ya ves, estoy aprendiendo mientras juego.
Estoy aprendiendo a disfrutar y tener éxito en mi trabajo.
Me estoy preparando para mañana.
Hoy soy un niño y mi trabajo es el juego.

Revisado el 9/1/22